

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования
Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 24 » 08 2022 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр детского
творчества»
З.Ш.Махмутова

Приказ от « 09 » 20 22 № 119

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Край мой родной»

Возраст обучающихся 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Педагог дополнительного
образования Халилова Л.Р.

с.Тюлячи, 2021 года

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы
5. Список литературы
6. Приложение № 1,2,3 – Календарный учебный график

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая база

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

Приказ МО и НРФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660.

Устав образовательной организации.

1.1. Направленность программы

Программа «Мой край родной» по содержанию, тематической направленности – краеведческая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – трехгодичная.

Программа предназначена для обучающихся в основной школе детей в возрасте 12-16 лет и направлена на обеспечение дополнительной подготовки детей, интересующихся историей, природой родного края.

Содержательной основой программы являются первоначальные знания об окружающем мире, географии, биологии. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы. Ребенку нужно показать мир родной природы, научить осознавать её уникальность и неповторимость, тогда он не будет лишь её потребителем.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, родной город, его жители, природа, пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина, это наша Республика Татарстан, наш Тюлячинский район, наши села Большие Нырси, Малые Нырси, Субаш, Айдарово, Малые Меретьки, Большие Меретьки.

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Программа имеет метапредметные связи со школьной программой, на занятиях воспитанники объединения дополняют знания по данным предметам как в теоретическом, так и в практическом направлении.

Актуальность программы в том, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к краеведческой деятельности, дают ориентацию в выборе профессии, что является важнейшей частью современных образовательных стандартов.

1.2. Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Для успешной реализации целей и задач данной программы в отличие от типовой внесены следующие изменения:

1. Первый год обучения часовая нагрузка оставлена без изменений 4 часа в неделю.
2. Внесены изменения в учебный план с учетом интересов детей и их психологических особенностей.

3. Программа руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа ориентирована на учащихся от 12-16 лет. Учащиеся формируются в группы и подгруппы. Перед каждой подгруппой ставится своя определенная задача, однако структура задачи остается одинаковой для всех. Комплектование групп учащихся производится с учетом разницы в возрасте 1-2 года в одной группе. Набор учащихся в группы свободный с учетом отсева группы могут докомплектовываться в течение года по усмотрению руководителя.

В практическом плане важным принципом деятельности является глубокое поэтапное изучение родного края как некой целостности. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Она сочетает в себе курсы истории, краеведения, биологии, этнографии.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Теоретическая подготовка на занятиях получает дальнейшее развитие, благодаря углубленной проработке теоретических задачи выполнению практических работ.

1.4. Цель и задачи программы

Целью: является создание условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитание гражданского самопознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного села.

В основу обучения по данной программе положены принципы интеграции теоретического обучения с процессом практической репродуктивной деятельности и исследовательских проектов, принцип обучения «от простого к сложному», которые и определяют задачи:

Основные задачи:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении;
- учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- познакомить с картой района, республики;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;
- дать понятие о символах города, республики и Российского государства;
- учить пользоваться картой;
- расширять знания о природе, растительном и животном мире края, учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- уточнять знания о достопримечательностях Татарстана, Тюлячинского района, сел района;
- учить пользоваться картой;
- познакомить с земляками внёсших вклад в победу над врагом;
- продолжить знакомство с природой района, обычаями народов, населяющих наш район;
- развитие творческих способностей учащихся.
- расширять знания об истории родного города;
- расширять знания о природных ресурсах республики и района, их использовании и значении для края;
- обобщать знания о труде людей нашего края;
- продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

1. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся.

2. Научиться применять имеющиеся знания и практические навыки в изучении и творческой переработке информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

3. Способствовать формированию умения самостоятельно создавать проекты (выбор материала, способов обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль).

Обучающие:

- свободное владение учащимися специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- ознакомить детей с историей и современной жизнью Республики Татарстан;
- дать школьникам основные знания об истории, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан,
- познакомить с достопримечательностями, людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- обучение различным формам экспериментальной деятельности, практической и теоретической;

Воспитательные:

- формирование эмоционально-волевого отношения к познанию, постоянною стремления к активной деятельности;
- воспитание бережного отношения к технологической среде и окружающей природе;
- формирование межличностных отношений, воспитание толерантного сознания, обеспечивающего дружелюбное отношение детей друг к другу;
- формирование у детей потребностей к саморазвитию, предприимчивости;
- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;

- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Что будут знать учащиеся по итогам обучения:

- своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ;
- знать символику района, названия сёл района, рек и других объектов;
- составлять устный рассказ о школе;
- названия улиц, культурных центров, памятных мест района;
- ориентироваться по карте, находить объекты (села, реки, улицы)
- названия полезных ископаемых, добываемых в республике и районе, их использование;
- названия распространённых растений и животных края;
- соблюдать правила поведения в природе;
- национальный состав района, праздники и обычаи народов;
- фамилии земляков, внёвших вклад в победу над врагом, в развитии города;

Что будут уметь учащиеся по итогам обучения:

- составлять родословную;
- переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность;
- общаться, сотрудничать;
- заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Личностные универсальные учебные действия:

- стремление к получению новых знаний и развитие эмоционально-волевой сферы;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ экологической культуры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать свою деятельность, последовательность действий с учетом планирования конечного и промежуточных результатов;
- коррекция своего поведения и способов действий исходя из изменившихся условий;
- владение приемами оценки и самооценки результатов своей деятельности;
- умение корректно оценивать других;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов;
- разработать проекты на основе условий задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность навыков управления своим поведением;
- готовность к планированию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение диалогической и монологической формами речи;
- готовность самостоятельно выделять и формировать познавательную цель и уметь ее определять;
- сформированность умений поиска и выделения необходимой информации;
- развитие способности к моделированию и преобразованию модели с помощью выявления общих законов;
- использование информации с учетом этических и правовых норм;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задач.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей 5-11 класс общеобразовательной школы

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы - 3 года.

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

Данный курс решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно – историческим направлением;
- экономическим направлением;
- культуроведческим направлением;
- экологическим направлением.

Специальный отбор не производится. Учитывается желание ребенка.

Важная роль отводится формированию у детей культуры труда:

содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасности труда.

В программе предусмотрены два уровня освоения программы:

- подготовительный;
- период овладения профессиональным мастерством.

Подготовительный период (1 год обучения). Включает в себя:

организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);
- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе). Период овладения профессиональным спортивно-техническим мастерством (2 -3 год обучения). Учащиеся приобретают умения, которые переходят в прочные навыки по работе с природными объектами.

В основе обучения используется индивидуально-личностный подход:

каждый учащийся имеет свободное право выбора предмета практической работы, который определяется его возможностями, интересами. Занятие включает в себя сообщение теоретических сведений, формирование практических умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков в ходе самостоятельной работы. Теоретический материал в учебных программах дается в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы, который очевидно увеличивается год от года.

1.7. Форма и режим занятий.

В работе применяются формы: занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Теоретическую работу лучше ограничить краткими беседами пояснениями по ходу процесса. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости его на практике.

Программа первого года занятий охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

На занятиях учащиеся знакомятся с первоначальными сведениями по изучению своей малой родины. Программа второго и третьего года расширяет знания учащихся по

краеведению. Работа идет в основном индивидуально, каждый выбирает свой проект и разрабатывает самостоятельно.

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине», географическом положении и климатических условиях, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях Тюлячинского района РТ. Познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края, получают навыки толерантного поведения в многонациональной республике. Узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними; научатся вести проектную и исследовательскую деятельность. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, нравственности и нравственного поведения;
- стремятся к самостоятельности в принятии решений, в выборе профессии и сферы самореализации;
- владеют навыками самообразования, стремятся повышать свой общекультурный уровень;
- усваивают базовые ценности «труд», «ответственность»;
- учатся уважать свой труд, труд товарищей и педагогов.

Предметные:

- Учащиеся овладеют знаниями, навыками и умениями приемов и технологий для изучения родного края;
 - умение выдвигать свои творческие идеи по созданию моделей и план их реализации;
 - умение придерживаться разработанного плана;
- обусловленные личностным потенциалом ребенка;
- научатся свободно владеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
 - сформируется представление о будущем профессиональном выборе;

Метапредметные:

- умеют самостоятельно использовать учебные пособия и периодическую литературу, словари, справочники;
- умеют синтезировать знания, приобретаемые в рамках школьной программы со знаниями, полученными в лаборатории и применять их на практике;
- участвуют в исследовательской деятельности, умеют ее организовать, планировать и проектировать.
- умеют организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность;
- умеют проводить публичные выступления в группе, на конференциях- умеют самостоятельно искать, систематизировать, использовать информацию;
- умеют подбирать информацию из разных источников: интернета, справочной литературы;
- владеют навыками исследовательской деятельности индивидуально и в творческих группах;
- принимают участие в профориентационной работе (знакомятся с представителями профессии «этнолог», участвуют в конкурсах, конференциях).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май-июнь)

При реализации программы большое внимание уделяется работе с родителями: участие в соревнованиях, оказание помощи в оснащении материалами, защита интересов объединения.

1.9. Формы подведения итогов программы

Результаты обучения по данной программе оцениваются по каждому году обучения (промежуточная аттестация). В планирование включены итоговые занятия по каждому курсу. Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме теоретического зачета, викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.